

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЖАРКОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МОУ "Королевщинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР



Иванова С.Э.

Приказ № 25 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Иванова С.В.

Приказ № 25 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс

«Безопасность человека в природных условиях»

для обучающихся 6 класса

Новосёлки 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897);

- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- годовой календарный учебный план;

- положение о рабочей программе предметов, курсов, модулей; федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год и учебно-методических документов;

- авторская рабочая программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования, 5-9 классы, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. -2-е издание - М.: Просвещение, 2015.

Согласно учебному плану образовательного учреждения, рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение по основам безопасности жизнедеятельности в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приему псих активных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к псих активным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработку у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение учащимися особенности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему псих активных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

Формы обучения учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная.

Методы обучения:

1. Методы устного изложения учебного материала (рассказ, объяснение, беседа, лекция с элементами беседы, инструктаж);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. Эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические занятия (решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться:

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС,

Формы контроля:

1. Текущий контроль

- устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания
- выполнение заданий в рабочих тетрадях (в течении урока)
- решение ситуативных задач
- самостоятельная работа с учебником
- отработка практических действий (практические занятия)
- активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

2. Тематический контроль

- письменный ответ по вопросам индивидуального задания
- блок тестов
- решение ситуативных задач

Содержание курса для 6 класса

п/п	Раздел программы, темы	Общее кол-во часов	Практические работы
1	Подготовка к активному отдыху на природе	6	
2	Активный отдых на природе и безопасность	5	
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности	6	
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4	
5	Опасные ситуации в природных условиях	4	
6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3	2
7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	6	
	Итого	34	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Содержание
<p>Раздел 1. Основы комплексной безопасности 25ч.</p> <p>Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)</p> <p>Планируемые результаты освоения раздела</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; <p>Метапредметные.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить 			

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1	Природа и человек	Выполнение заданий в рабочей тетради	Экстремальные ситуации в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё
2	Ориентирование на местности	Фронтальный опрос	Правила ориентирования на местности
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Решение ситуативных задач	Как находить дорогу к жилью
4	Подготовка к выходу на природу	Устный опрос	Как подготовиться к путешествию по незнакомым местам, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	Индивидуальный опрос	Оборудование временного жилища (укрытия)
6	Определение необходимого снаряжения для похода	Выполнение заданий в рабочей тетради	Личное снаряжение. Групповое снаряжение

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

Познавательные УУД:

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.			
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	Решение ситуативных задач	Безопасное поведение человека в природных условиях
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	Устный опрос	Опасности при движении в горах. Опасности при движении на равнине.
9	Подготовка и проведение лыжных походов	Выполнение заданий в рабочей тетради	Личное снаряжение. Групповое снаряжение.
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	Устный опрос	Правила безопасного поведения на воде. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	Блок - тестов	Как подготовиться к путешествию на велосипеде, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию
<p>Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 часов) Планируемые результаты освоения раздела. Предметные: - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,</p> <p>Метапредметные. Регулятивные УУД: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные УУД: - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>			
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и	Выполнение заданий в рабочей тетради	Три группы факторов: Природный, техногенный, социальный

	выездном туризме.		
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Устный опрос.	Особенности акклиматизации в различных климатогеографических условиях.
14	Акклиматизация человека в горной местности	Устный опрос.	Проявление горной болезни. Общие правила успешной акклиматизации
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	Решение ситуативных задач	Аварийные ситуации при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	Устный опрос	Аварийные ситуации на водном транспорте. Правила безопасного поведения
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	Письменный опрос	Аварийные ситуации на авиационном транспорте Правила поведения пассажира.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

Коммуникативные УУД:

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

18	Автономное существование	Устный опрос	Автономное существование
----	--------------------------	--------------	--------------------------

	человека в природе		человека в природе
19	Добровольная автономия человека в природной среде Устный опрос	Устный опрос	Добровольная автономия
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	Выполнение заданий в рабочей тетради	Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях Сигналы бедствия.
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании Устный опрос	Устный опрос	Устройство временных укрытий (жилищ). Добывание огня, воды и пищи, разведение костра. Обеспечение бытовых потребностей

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью,

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

22	Опасные погодные явления	Выполнение заданий в рабочей тетради	Безопасное поведение человека в природных условиях
23	Обеспечение безопасности	Выполнение заданий в рабочей тетради	Как вести себя при встрече с хищными зверями
24	Укусы насекомых и защита от них Устный опрос	Устный опрос	Укусы насекомых (гнус, мухи-слепни, пчёлы, осы, шмели, шершни, клещ).

25	Клещевой энцефалит и его профилактика Устный опрос	Устный опрос	Клещевой энцефалит.
<p>Раздел 2 Основы медицинских знаний и в здорового образа жизни (9 ч.) Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа) Планируемые результаты освоения раздела. Предметные: - умение оказывать первую помощь пострадавшим; - умение принимать обоснованные ранения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>Метапредметные Регулятивные УУД: - умение самостоятельно планировать пути достижения целен защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мосты и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество к совместной деятельности с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>			
26	Личина гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	Устный опрос	Личная гигиена, общие понятия и определения. Аптечка, природные лекарства, средства
27	Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге	Практическое занятие	Закрытые травмы. Ушибы. Растяжение и разрывы связок. Вывихи. Переломы. Тепловые и солнечные удары, обморожения.
28	Оказаны первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых. Выполнение заданий в рабочих тетрадях	Выполнение заданий в рабочих тетрадях	Укусы змей и насекомых. Оказаны первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.
<p>Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов) Планируемые результаты освоения раздела. Предметные: - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p>			

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

29	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	Устный опрос	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления.
30	Компьютер и его влияние на здоровье	Выполнение задания в рабочих тетрадях	Безопасный компьютер (телевизор)
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Устный опрос	Нарушение экологического равновесия (загрязнение воздуха, воды, почвы)
32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Устный опрос	Социальное развитие человека. Социальная зрелость человека.
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	Решение ситуативных задач	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека и их социальные последствия.
34	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	Блок-тестов	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ раздела, глава, урока	Наименование раздела, темы, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Р-1	Безопасность человека в природных условиях	25		
Глава-1	Подготовка к активному отдыху на природе	6		
1.1	Природа и человек.	1		
1.2	Ориентирование на местности.	1		
1.3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1		
1.4	Подготовка к выходу на природу.	1		
1.5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1		
1.6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1		
Глава-2	Активный отдых на природе и безопасность.	5		
2.1	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1		
2.2	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1		
2.3	Подготовка и проведение лыжных походов.	1		
2.4	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1		
2.5	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1		
Глава-3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.	6		
3.1	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	1		
3.2	Аклиматизация человека в различных климатических условиях.	1		
3.3	Аклиматизация в горной местности.	1		
3.4	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1		
3.5	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1		
3.6	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1		
Глава-4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	4		
4.1	Автономное существование человека в природе.	1		
4.2	Добровольная автономия человека в природной среде.	1		
4.3	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1		
4.4	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном	1		

	существовании.			
Глава-5	Опасные ситуации в природных условиях.	4		
5.1	Опасные погодные явления.	1		
5.2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1		
5.3	Укусы насекомых и защита от них.	1		
5.4	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1		
Р-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	9		
Глава-6	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	3		
6.1	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	1		
6.2	Оказание первой медицинской помощи при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1		
6.3	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.	1		
Глава-7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие.	6		
7.1	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1		
7.2	Компьютер и его влияние на здоровье.	1		
7.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1		
7.4	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1		
7.5	Влияние наркотиков и других психических веществ на здоровье человека.	1		
7.6	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1		
Итого:		34		

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу 6 класса:

- Смирно А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2015.

- Авторская рабочая программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь 6 класс.: пособие для учащихся образоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.Б. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.

- Смирно А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: текстовый контроль 5-6 кл.: пособие для учителей и методистов / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.Б. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2015.